

CHÍNH SÁCH HỘI ĐỒNG GIÁO DỤC QUẬN MONTGOMERY

Các Mục Liên Quan: ABA, ABC, ABC-RA, ACA, ACD, ACG, ACG-RA, ACG-RB, DNA, ECM, ECM-RA, FAA-RA, JEE, JEE-RA
Văn Phòng Trách Nhiệm: Chánh Văn Phòng Điều Hành

Kế Hoạch Cơ Sở Giáo Dục

A. MỤC ĐÍCH

Để khẳng định sự cam kết của Hội đồng Giáo dục Quận Montgomery về việc tiếp tục cung cấp các cơ sở chất lượng cao để hỗ trợ chương trình giáo dục cần thiết hầu đảm bảo rằng mọi học sinh của Các Trường Công lập Quận Montgomery (MCPS) được chuẩn bị tốt để thành công phù hợp với các giá trị cốt lõi của Hội đồng về Học tập, Mối Quan hệ, Tôn trọng, Xuất sắc và Công bằng

Để thiết lập quy trình lập kế hoạch cho các cơ sở giáo dục dự đoán hiệu quả nhu cầu của cơ sở giáo dục MCPS và thiết lập một khuôn khổ để làm những quyết định công bằng và có trách nhiệm cho cơ sở trong một tương lai không chắc chắn, trong khi xem xét các ưu tiên của chương trình giảng dạy, tình trạng thể chất của trường học và tác động của cơ sở sử dụng quá mức trong chương trình giáo dục

Để thúc đẩy sự hiểu biết của công chúng về các quy trình lập kế hoạch của các cơ sở giáo dục MCPS và tạo cơ hội cho các nhóm liên quan tham gia, thông báo và đáp ứng với các quy trình đó

Để phối hợp các quy trình lập kế hoạch cho các cơ sở MCPS với các đơn vị khác của chính quyền địa phương và thành phố ở quận Montgomery

B. BỐI CẢNH

Lập kế hoạch cơ sở giáo dục là điều cần thiết để xác định cơ sở hạ tầng cần thiết để đảm bảo thành công cho mọi học sinh. Hội đồng có trách nhiệm chính trong việc lập kế hoạch cho các cơ sở giáo dục duy trì các chương trình giáo dục MCPS chất lượng cao đồng thời đáp ứng một cách hiệu quả các thay đổi về số học sinh ghi danh học, lập trình giáo dục và cơ sở thể chất hạ tầng.

C. VẤN ĐỀ

1. MCPS là một trong những hệ thống trường học lớn nhất trong cả nước về số học sinh ghi danh học. MCPS phục vụ một quận mà bao gồm khoảng 500 dặm vuông, và được tạo thành từ các cộng đồng với đông đúc dân số khác nhau, từ nông thôn ra thành thị. Quận Montgomery đã có kinh nghiệm tiếp tục phát triển các trung tâm thương mại và dân cư, cũng như những thay đổi đáng kể trong cơ sở hạ tầng giao thông trong vài thập kỷ qua - tất cả đều ảnh hưởng đến số học sinh.
2. Khả năng của các cơ sở trường học để đáp ứng nhu cầu của chương trình giáo dục thay đổi theo thời gian. Hội đồng có những thử thách liên tục để cung cấp các không gian thích hợp cho các dịch vụ và lập trình giáo dục và duy trì môi trường học tập và làm việc an toàn, an ninh và lành mạnh cho các học sinh và nhân viên, đồng thời đáp ứng các cấu trúc và hệ thống xây dựng cũ với chi phí hợp lý.

MCPS nỗ lực duy trì tất cả các cơ sở trường học ở mức độ hoạt động cao liên tục để tăng tối đa sự bền bỉ của các cơ sở thể chất hiện tại qua sự phối hợp việc bảo trì hệ thống nhà cửa, sửa chữa, và thay thế. Mặc dù các quy tắc xây dựng và tiến bộ trong công nghệ xây cất đã làm tăng đáng kể sự bền bỉ của các cấu trúc và hệ thống tòa nhà được xây cất hoặc thiết lập với thời gian, Hội đồng đòi hỏi một quy trình lập kế hoạch cho các cơ sở giáo dục để xác định khi nào bảo trì không còn thực hiện được cho cơ sở giáo dục hoặc hệ thống tòa nhà, và thay thế hệ thống hoặc một dự án vốn lớn là cần thiết để theo kịp với chương trình giáo dục.

3. Mục tiêu cơ bản của việc lập kế hoạch cho các cơ sở giáo dục là cung cấp một môi trường giáo dục hợp lý trong quá trình số học sinh ghi danh thay đổi, sự thay đổi về phân phối địa lý của học sinh giữa các trường và ảnh hưởng của sự đa dạng về chủng tộc, dân tộc và kinh tế xã hội khác đối với chương trình giáo dục. Sự thay đổi về số học sinh ghi danh được thúc đẩy bởi nhiều yếu tố bao gồm sức mạnh của nền kinh tế và tỷ lệ của công việc làm; chính sách được thiết lập bởi chính phủ liên bang, tiểu bang và địa phương; biến động trong thị trường nhà cửa do sự phát triển của khu vực dân cư và những thay đổi khác trong mô hình sử dụng đất; xu hướng thay đổi trong thành phần gia đình; sự thay đổi về tỷ lệ sinh đẻ; sắp xếp lại ranh giới trường học; và sự di chuyển trong và vào hệ thống trường học từ các nơi khác của Hoa Kỳ và thế giới.

D. LẬP TRƯỜNG

Hội đồng yêu cầu một quy trình lập kế hoạch cơ sở giáo dục bao gồm các yếu tố sau: phân tích liên tục về dự đoán số học sinh ghi danh học, tình trạng thể chất của các cơ sở giáo dục và hệ thống tòa nhà; sự tham gia của các nhóm liên quan và ý kiến cho quyết định về cơ sở; và một khuôn bản quyết định mà tạo các lựa chọn đáp ứng và đưa đến các quyết

định hợp lý và có trách nhiệm về tài chính và giáo dục, tuân thủ tất cả các điều kiện của địa phương, tiểu bang và liên bang.

Chính sách này hướng dẫn quy trình lập kế hoạch cho các cơ sở giáo dục một cách hiệu quả và có trách nhiệm với tài chính để đáp ứng nhu cầu giáo dục đa dạng của học sinh MCPS khi xem xét sự bền vững của môi trường. Quá trình này được thiết kế để thúc đẩy sự hiểu biết của công chúng về quy trình lập kế hoạch của các cơ sở giáo dục MCPS và đảm bảo có cơ hội nhận ý kiến của phụ huynh/giám hộ, học sinh, nhân viên, thành viên cộng đồng và tổ chức, cơ quan chính quyền địa phương và thành phố.

1. Lập kế hoạch cơ sở bắt đầu với một phân tích về dự đoán số học sinh ghi danh; điều kiện chương trình giáo dục; tỷ lệ sử dụng cơ sở; quy mô trường học; tính toán năng lực; tác động của kế hoạch quận cũng như xu hướng phát triển, sử dụng đất, giao thông và mô hình nhà ở; và các Chỉ số Cơ sở Chủ yếu như được mô tả trong phần D.1.c bên dưới.

a) Dự đoán số học sinh ghi danh xét đến việc thay đổi nhân khẩu học, trong khi các điều kiện của chương trình giáo dục dự kiến sẽ xem xét các đề xuất chương trình mới và hiện có.

b) Tính toán kích cỡ và năng lực của trường học tuân thủ các hướng dẫn đã thiết lập được chấp thuận như một phần kiểm điểm của Hội đồng về đề nghị của giám đốc các trường học về Chương trình Cải thiện Cơ bản.

c) Các Chỉ số Cơ sở Chủ yếu là các đặc điểm cơ sở ảnh hưởng đến kinh nghiệm học tập và làm việc, chẳng hạn như các điều kiện về an toàn, bảo mật và khả năng tiếp cận; điều kiện môi trường trong nhà; mối quan hệ giữa chương trình và không gian; chất lượng xây dựng; cũng như cơ sở hạ tầng và dữ liệu tài sản, và các đặc điểm liên quan khác.

d) Phương pháp tiếp cận các Chỉ số Cơ sở Chủ yếu được sử dụng để xác định và cung cấp nền tảng cho các chọn lựa ưu tiên đáp ứng các nhu cầu thay đổi của cơ sở. Lịch trình của các dự án thay thế hệ thống toàn quận và các dự án tư bản lớn tại các trường cụ thể sẽ được chấp thuận và sửa đổi như một phần kiểm điểm của Hội đồng về đề nghị của giám đốc các trường học về Chương trình Cải thiện Cơ bản dựa trên phân tích được mô tả ở trên. Các lựa chọn này có thể bao gồm –

(1) các dự án thay thế hệ thống toàn quận cần thiết để duy trì trường học trong tình trạng tốt và kéo dài sự bền bỉ, chẳng hạn như thay thế hệ thống sưởi, thông gió, điều hòa không khí, và hệ thống cơ khí, mái nhà, và nhiều dự án xây dựng và cơ sở hạ tầng khác; và

- (2) các dự án cơ bản lớn bao gồm các dự án dành riêng cho cơ sở để tăng thêm năng lực; cải tạo, thích nghi, tái sử dụng hoặc thay thế các cơ sở hiện có; hoặc tái sử dụng hoặc nâng cấp không gian hiện có trong các cơ sở khác khi thích hợp.
- e) Lập kế hoạch cơ sở cũng bao gồm các phân tích về các chiến lược phi vốn để giải quyết các điều kiện về năng lực và nhu cầu của cơ sở, có thể bao gồm, khi thích hợp-
- (1) điều chỉnh năng lực thông qua các chiến lược phi vốn để tăng số học sinh ghi danh tại các trường thiếu học sinh và/hoặc khuyến khích chuyển từ các trường có quá mức học sinh, có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở -
 - (a) thay đổi ranh giới, hoặc
 - (b) kế hoạch phân công lựa chọn học sinh theo địa lý (như tập đoàn); và/hoặc
 - (2) đóng cửa hay kết hợp các trường trong trường hợp mức độ ghi danh giảm.
2. Những phân tích này thông báo cho Chương trình Cải thiện Cơ bản, đây là cơ cấu mà Hội đồng yêu cầu tài trợ từ Hội Đồng Quận Montgomery và tiểu bang Maryland cho các dự án thay thế toàn hệ thống và các dự án cơ bản lớn.
- a) Chương trình Cải thiện Cơ bản sáu năm bao gồm các yếu tố sau:
- (1) Dữ liệu về dự báo sĩ số ghi danh, chương trình giáo dục, năng lực trường học có sẵn trên toàn quận và mức độ sử dụng cơ sở
 - (2) Các dự án thay thế hệ thống toàn quận được đề xuất như được nêu trong phần D.1.e)(1)
 - (3) Đề xuất các cơ sở mới và các dự án cơ bản lớn như được nêu trong phần D.1.e)(2)
- b) Kế Hoạch Chính Cơ Sở Giáo Dục được giám đốc các trường chuẩn bị vào mỗi tháng 6 và tóm tắt tất cả các quyết định của Hội đồng Quận Montgomery về các yêu cầu được gửi trong Chương trình Cải thiện Cơ bản.
3. Lập kế hoạch dài hạn: Hội đồng sử dụng khuôn khổ lập kế hoạch kịch bản dài hạn (tức là vượt ngoài thời gian Chương trình Cải thiện Cơ bản sáu năm) để thông báo

về sự phát triển của Chương trình Cải thiện Cơ bản và xác định các lựa chọn cơ sở cho phép MCPS đổi mới và phù hợp với những tiến bộ trong sự phạm và chương trình giáo khoa; và đáp ứng với các dự báo sĩ số học sinh, tỷ lệ sử dụng cơ sở, tình trạng thể chất của trường học và các phân tích về năng lực trường học có sẵn và các trang mạng phi truyền thống.

4. Khi các yêu cầu về năng lực và cơ sở chung của quận được phép, các cơ sở tổ chức có thể được chỉ định cho mục đích di chuyển tạm thời dân số học sinh để tạo điều kiện thuận lợi cho các dự án cơ bản lớn.

E. Ý KIẾN CỦA NHÓM LIÊN QUAN

1. Giám đốc các trường sẽ chỉ đạo nhân viên phát triển các lựa chọn để chọn địa điểm cho các trường mới, thay đổi ranh giới trường học, thiết lập kế hoạch phân công lựa chọn học sinh theo địa lý, đóng cửa hoặc kết hợp các trường và các vấn đề khác liên quan đến cơ sở như được xác định bởi giám đốc các trường.
2. Các lựa chọn do nhân viên phát triển đưa ra để nhận ý kiến của cộng đồng sẽ phản ánh một loạt các phương cách tiếp cận để thúc đẩy từng yếu tố được nêu trong phần G dưới đây và đưa ra một lý do chứng minh mức độ mà bất kỳ tùy chọn nào tiến bộ theo từng yếu tố đó.
3. Theo Board Policy ABA, *Community Involvement*, giám đốc các trường sẽ chỉ đạo nhân viên tìm ý kiến với mục đích tư vấn giám đốc về tác động đối với cộng đồng của các lựa chọn do nhân viên phát triển, như sau:
 - a) Giám đốc các trường sẽ chỉ đạo nhân viên tìm kiếm các ý kiến từ nhóm người liên quan, và tham gia vào các nỗ lực để đạt đại diện rộng rãi từ các cộng đồng bị ảnh hưởng
 - b) Giám đốc các trường sẽ chỉ đạo nhân viên tiến hành việc mở rộng phạm vi sử dụng nhiều chiến lược để có được các ý kiến của cộng đồng, có thể thay đổi tùy theo tính chất, quy mô và phạm vi của dự án. Các chiến lược tiếp cận cộng đồng này có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở các ủy ban toàn hệ thống, nhóm tập trung, lực lượng đặc nhiệm, nhóm làm việc, nhóm thảo luận bàn tròn, khảo sát, truyền thông được hỗ trợ về mặt công nghệ và/hoặc các phiên lập kế hoạch khác, như các bảng xếp hạng được thiết kế cho hợp tác giữa tất cả các nhóm quan tâm hoặc bị ảnh hưởng và cung cấp thông tin và phản hồi cho nhân viên.
4. Sau khi thu thập thông tin phản hồi qua quy trình của các nhóm liên quan, giám đốc các trường phát triển các đề nghị sẽ được trình bày trước Hội đồng cùng với bản tóm tắt các ý kiến của các nhóm liên quan. Các đề nghị của giám đốc các trường

được cung cấp cho công chúng, các cộng đồng trường bị ảnh hưởng và các nhóm liên quan khác khi thích hợp.

F. THẢO LUẬN CỦA BỘ GIÁO DỤC VÀ BUỔI HỌP CÔNG CHÚNG

1. Dựa trên phân tích sâu hơn về các yếu tố được xem xét thông qua quy trình ý kiến của các nhóm liên quan, Hội đồng có thể, theo đa số phiếu, xác định một hoặc nhiều lựa chọn thay thế cho các đề nghị của giám đốc các trường. Các lựa chọn thay thế do Hội đồng đưa ra sẽ thúc đẩy một hoặc nhiều yếu tố được nêu trong phần G dưới đây. Nhân viên sẽ phát triển các lựa chọn kiên định với các phương cách thay thế được xác định.
2. Hội đồng sẽ dành thời gian để tổ chức các buổi họp công cộng và thu hút lời khai bằng văn bản về các đề nghị của giám đốc các trường và Hội đồng đã xác định các lựa chọn thay thế cho việc lựa chọn địa điểm, ranh giới trường, kế hoạch phân công lựa chọn học sinh, hoặc đóng cửa hay kết hợp các trường.
3. Hội đồng có toàn quyền áp dụng các sửa đổi nhỏ cho các đề nghị của giám đốc của trường hoặc các lựa chọn thay thế do Hội đồng xác định nếu, theo đa số phiếu, Hội đồng đã xác định rằng hành động đó sẽ không có tác động đáng kể đến lựa chọn địa điểm, ranh giới trường học, kế hoạch phân công lựa chọn học sinh địa lý, hoặc đóng cửa hay kết hợp các trường mà đã nhận bình luận công chúng.
4. Hội đồng có thể phê duyệt một quy trình và thời gian khác nhau và/hoặc cô đọng, được phát triển bởi giám đốc các trường và theo điều kiện của tiểu bang hoặc quận, để đưa ra khuyến nghị cho Hội đồng về chương trình cải thiện cơ bản và các hoạt động lập kế hoạch cơ sở được liệt kê ở trên, bao gồm nhưng không giới hạn trong việc lựa chọn địa điểm cho các trường mới, thay đổi ranh giới trường học, thiết lập kế hoạch phân công lựa chọn học sinh theo địa lý và đóng cửa hoặc kết hợp trong trường hợp Hội đồng xác định rằng có trường hợp bất thường tồn tại.

G. NHỮNG YẾU TỐ CẦN ĐƯỢC XÉT

1. Khi phát triển các đề nghị cho Hội đồng, giám đốc các trường sẽ đưa ra một lý do hợp lý cho mỗi đề nghị thể hiện mức độ mà bất kỳ đề nghị nào thúc đẩy các yếu tố dưới đây. Mặc dù mỗi yếu tố sẽ được xem xét, nhưng có thể không tiện lợi để dung hòa từng đề nghị với từng yếu tố.
2. Các yếu tố được xem xét trong việc lựa chọn địa điểm cho các trường mới, thay đổi ranh giới trường học hoặc thiết lập kế hoạch phân công lựa chọn học sinh theo địa lý

a) Đặc điểm nhân số của dân số học sinh

Phân tích các lựa chọn có xét đến tác động của các lựa chọn khác nhau đối với dân số chung của các trường bị ảnh hưởng. Các lựa chọn phải cố tạo ra một nhóm học sinh đa dạng tại mỗi trường bị ảnh hưởng để phù hợp với Board Policy ACD, *Quality Integrated Education*. Dữ liệu nhân khẩu học cho thấy tác động của các lựa chọn khác nhau bao gồm: thành phần chủng tộc/dân tộc của dân số học sinh, thành phần kinh tế xã hội của dân số học sinh, trình độ học sinh học tiếng Anh và các chỉ số nhân khẩu học đáng tin cậy khác và tham gia vào các chương trình giáo dục đặc biệt.

b) Địa Lý

Theo MCPS, nhấn mạnh vào sự tham gia của cộng đồng vào trường học, các lựa chọn, trừ khi có điều kiện khác, phải tính đến khoảng cách về địa lý của các cộng đồng với trường học, cũng như khớp nối, giao thông, và mô hình giao thông và địa hình. Ngoài ra, các lựa chọn nên xem xét, ở mức tối thiểu, không chỉ các trường trong một cụm trường trung học mà còn các trường lân cận khác.

c) Sự ổn định về việc chỉ định trường học qua thời gian

Các lựa chọn đưa đến việc chỉ định vững vàng cho một thời gian càng lâu càng tốt. Việc chỉ định lại học sinh nên xem xét về ranh giới gần đây hay các thay đổi kế hoạch địa lý chọn lựa học sinh, và/hay đóng cửa hay kết hợp các trường có thể ảnh hưởng cùng số học sinh.

d) Sử dụng cơ sở

Ranh giới của trường học và kế hoạch địa lý chỉ định sự chọn lựa của học sinh nên có kết quả về việc sử dụng cơ sở trong phạm vi hiệu quả từ 80 đến 100 phần trăm, nếu có thể. Việc sử dụng chung một cơ sở với nhiều cụm trường có thể là kế hoạch cơ sở tiện lợi nhất trong một số trường hợp, kể đến tác động của kết quả mô hình tiếp hợp đối với cộng đồng. Kế hoạch phải có trách nhiệm về tài chánh để giảm các chi phí cơ bản và điều hành khi làm được.

3. Nơi chọn lựa

Ngoài các yếu tố đã nói ở trên, khi đánh giá các địa điểm trường học tiềm năng mới, bao gồm các địa điểm phi truyền thống và các địa điểm có được qua sự cống hiến hoặc mua và được đặt trong kiểm kê của Hội đồng, các yếu tố sau cần được xem xét: vị trí địa lý liên quan đến dân số hiện tại và tương lai trường học; kích

thước trong diện tích; địa hình và các đặc điểm môi trường khác; các tiện ích có sẵn; tình trạng thể chất; sẵn có và thời gian để có được, và chi phí để có được, nếu tài sản tư nhân.

4. Thiết kế cơ sở

Thiết kế cơ sở giáo dục sẽ xem xét ý kiến của cộng đồng và cung cấp một môi trường lành mạnh, an toàn và an ninh, phù hợp với các nguyên tắc quản lý môi trường và phù hợp với nhu cầu của chương trình giáo dục hiện tại cũng như các nhu cầu của chương trình trong tương lai.

5. Quá trình đóng cửa và kết hợp các trường sẽ đáp ứng các điều kiện của luật pháp Maryland và các quy định của chính sách này.

H. KẾT QUẢ MONG MUỐN

1. Quy trình lập kế hoạch cơ sở giáo dục sẽ cung cấp các cơ sở giáo dục chất lượng cao cho tất cả học sinh bằng cách -

- a) xác định cơ sở hạ tầng và các lựa chọn cần thiết có sẵn khác,
- b) đáp ứng các điều kiện hiện tại và dự kiến,
- c) kết hợp ý kiến của phụ huynh/giám hộ, học sinh, khi thích hợp, nhân viên, và cộng đồng và,
- d) thực hiện một cách tiếp cận cân bằng với các quyết định để duy trì, nâng cấp, cải tạo hoặc thay thế các hệ thống và xây cất cơ sở.

2. Hội đồng mong muốn tất cả các đề nghị và quyết định liên quan đến việc lựa chọn địa điểm cho các trường mới, thay đổi ranh giới trường học, thiết lập kế hoạch phân công lựa chọn học sinh theo địa lý, hoặc đóng cửa hoặc kết hợp các trường, sẽ xét đến các tác động công bằng của Board Policy ACA, *Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency*.

3. Theo thời gian, các quy trình lập kế hoạch cơ sở sẽ tạo cơ hội gia tăng cho học sinh đến trường, nơi các em có thể đạt được những lợi ích giáo dục quan trọng của sự đa dạng rộng rãi của học sinh tại Quận Montgomery.

4. Giám đốc các trường sẽ phát triển các quy định với ý kiến của các nhóm liên quan để hướng dẫn thực hiện chính sách này.

I. KIỂM ĐIỂM VÀ BÁO CÁO

1. Ấn bản tháng Sáu hàng năm của Kế Hoạch Chính Cơ Sở Giáo Dục sẽ tạo thành báo cáo chính thức về các quy trình và hành động lập kế hoạch cơ sở được thực hiện trong năm bởi Hội đồng và được Hội đồng Quận Montgomery chấp thuận, và sẽ bao gồm số học sinh ghi danh và sử dụng từng trường, các dự án được chấp thuận để duy trì các cơ sở giáo dục MCPS trong điều kiện tốt, và/hoặc các trường học và địa điểm có thể tham gia vào các hoạt động trong tương lai để điều chỉnh năng lực qua các dự án cơ bản lớn hoặc các chiến lược phi vốn khác.
2. Giám đốc các trường sẽ theo dõi, đánh giá và báo cáo cho Hội đồng về kết quả của các quy trình và sự liên kết của họ với chính sách.
3. Chính sách này sẽ được duyệt xét lại theo quy trình duyệt xét chính sách của Hội Đồng.

Mục Liên Quan: *Code of Maryland Regulations*, §13A.01.05.07 và §13A.02.09.01-.03

Lịch Sử Chính Sách: Do Resolution No 257-86 Chấp Thuận, Ngày 28 Tháng 4, 1986; được bổ sung bởi Resolution No 271-87, Ngày 12 Tháng 5, 1987; bổ sung bởi Resolution No 831-93, Ngày 22 Tháng 11, 1993; được bổ sung bởi Resolution No 679-95, Ngày 10 Tháng 10, 1995; được bổ sung bởi Resolution No 581-99, Ngày 14 Tháng 9, 1999; đổi tựa văn phòng vào Ngày 1 tháng 6, 2000; cập nhật vào Ngày 4 tháng 11, 2003; được bổ sung bởi Resolution No 268-05, Ngày 23 Tháng 5, 2005; được bổ sung bởi Resolution No 282-14, Ngày 17 Tháng 6, 2014; được bổ sung bởi Resolution No 436-18, Ngày 24 Tháng 9, 2018.

Ghi chú: Nguyên Tắc của Board Policy FKB, *Sustaining and Modernizing MCPS Facilities*, được kết hợp theo Resolution No 436-18, sửa đổi chính sách này, và Policy FKB đã được hủy bỏ sau khi chấp thuận sửa đổi Board Policy FAA vào Ngày 24 Tháng 9, 2018.